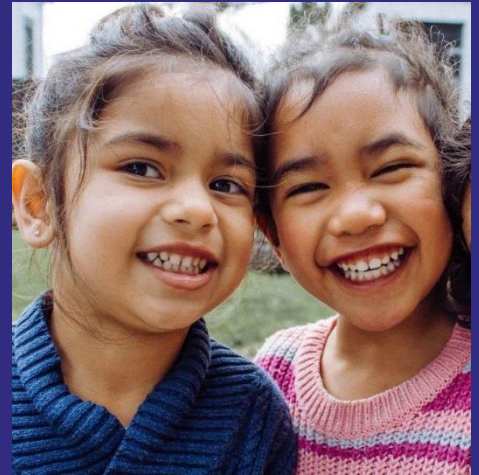


EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE TEMPRANA INFANCIA DE NUEVO MÉXICO



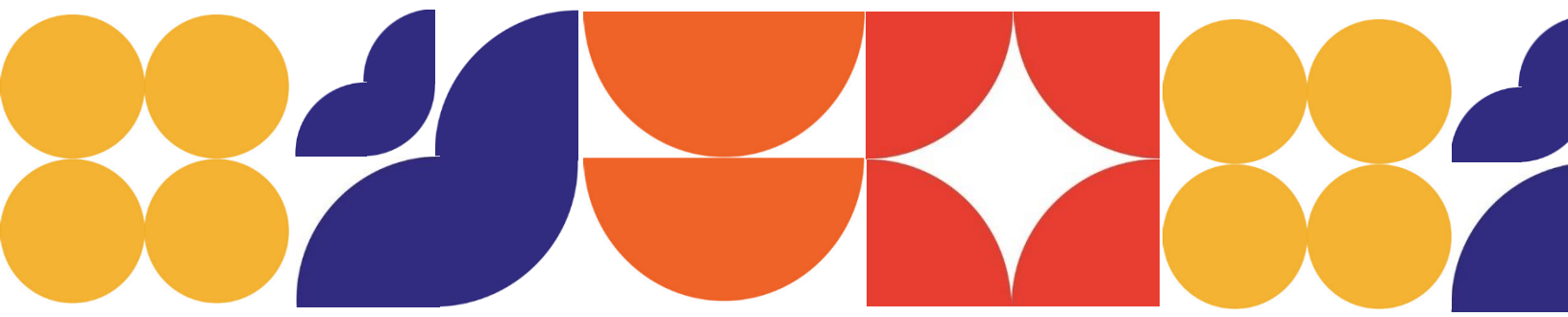
CONCESIÓN DE DESARROLLO PREESCOLAR NACIMIENTO - CINCO

En 2019, el Estado de Nuevo México recibió una Concesión Federal de Planeación de Desarrollo Preescolar, Nacimiento a 5 (PDG B-5 por sus siglas en Inglés) de un año por \$5.4 millones la cual la está encabezada por el Equipo de Liderazgo Estatal NM PDG B-5 incluyendo la Oficina de la Gobernadora, el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (CYFD por sus siglas en inglés), el Departamento de Educación Pública (PED por sus siglas en inglés), y el Departamento de Salud (DOH por sus siglas en inglés). Para generar ideas para un Plan Estratégico Estatal de Temprano Aprendizaje, parte de la concesión PDG B-5 financió una Evaluación de Necesidades completa en todo el estado. Por medio de un proceso competitivo, la Asociación de Desarrollo de Temprana Infancia de Nuevo México fue seleccionada para ayudar al Equipo de Liderazgo Estatal de NM PDG B-5 en la ejecución de la Evaluación de Necesidades de Temprana Infancia y Plan Estratégico Estatal para Nuevo México. A continuación se encuentra el resumen de la Evaluación de Necesidades. Desarrollando la Evaluación de Necesidades de Temprana Infancia del 2019, incluyó lo siguiente:

- 1,337 personas participando directamente por medio de conversaciones comunitarias y entrevistas
- 1,290 Respuestas a la Encuesta de Fuerza Laboral
- 819 Respuestas a la Encuesta Familiar
- 27 Planes de Nuevo México y otros Análisis Revisados
- 72 Indicadores de Condados Analizados

**“La infancia temprana es más que programas.
Tiene que enfocarse en **construir familias.**”**

Los temas para la Evaluación de Necesidades de Nuevo México 2019 se desarrollaron por medio de participación comunitaria profunda y audiciones.



TEMAS PRINCIPALES

Estas son las fortalezas que reportaron los grupos de interés en el Sistema de Aprendizaje Temprano.

- **Subsidios de Cuidado Infantil** – los grupos de interés con frecuencia expresaron el sentimiento que los subsidios de cuidado infantil hacen posible que las familias paguen por el cuidado mientras trabajan y que es una fuente importante de ingreso para los centros comunitarios de temprana infancia.
- **Servicios de Intervención Temprana** – los profesionales de temprana infancia mencionaron específicamente que el tener intervencionistas que trabajen en los centros funciona muy bien.
- **NM PreK** – el número creciente de espacios en NM PreK y el aumento en financiamiento durante el 2019 fueron notados como fortalezas en el sistema de temprana infancia.
- **Entrenamiento de Visitas al Hogar y Desarrollo Profesional** – la práctica específicamente reflexiva y el apoyo de los visitantes al hogar fueron notados como fuertes y a menudo sugerido para otros profesionales de temprana infancia.
- **Coaliciones Locales** – Algunas comunidades tiene coaliciones locales fuertes proveyendo coordinación y alineación valiosa para los programas locales.
- **Sistema Mixto** – Especialmente en comunidades rurales, los centros de temprana infancia basados en la comunidad fueron notados como negocios importantes y bienes para las comunidades.

Estas son las áreas de necesidad que reportaron los grupos de interés en el Sistema de Temprano Aprendizaje.

- **Más Calidad y Acceso** – Nuevo México puede y debe mejorar la calidad y acceso de los programas de temprana infancia. Este tema fue común en todas las geografías, categorías socio-económicas, partidos políticos, antecedentes, idiomas, habilidades, y otras agrupaciones.
- **Coordinación y Alineación a Través de los Programas** – La necesidad de coordinación y alineación a través de los programas en todo nivel surgió con frecuencia. El deseo de los interesados es de integrar verdaderamente el sistema de temprana infancia de Nuevo México como un continuo de apoyo a los niños y familias. Esto incluye alineación con sistemas de salud, escuelas, y desarrollo económico.
- **Mejores Datos** – Se necesitan datos más consistentes y conectados para mejor informar la integración de actividades y resultados de programas de salud, educación y servicios sociales.
- **Determinación Local** – En parte como respuesta a cómo puede ocurrir una mayor coordinación y alineación, los grupos de interés consistentemente expresaron un fuerte deseo para una mayor voz local y determinación, incluyendo la necesidad de flexibilidad para tratar las culturas y condiciones locales.
- **Reforzar y Apoyar la Fuerza Laboral** – A través de cada tema y conversación, surgió el tema de necesitar como retener, desarrollar, apoyar, y reclutar profesionales de temprana infancia.
- **Mejoría en Financiamiento y Recursos** – Se habló a menudo sobre la consistencia del financiamiento y predictibilidad seguido por la necesidad de integrar y usar mejor el financiamiento federal. Las poblaciones vulnerables tienen necesidades básicas más grandes, tal como información y formas en varios idiomas, mas el transporte y otros apoyos que permitan el acceso a programas de temprana infancia.

- **Mejoría en Conciencia y Comunicación** – Esto incluye educar al público sobre los beneficios y rentabilidad de inversión de la temprana infancia, promoviendo conciencia para las familias con respecto a los programas así como apoyos disponibles, y proveyendo más y mejor comunicación a los grupos de interés, incluso en otros idiomas.
- **Aumento en Participación Familiar** – Las familias deben estar al centro de cualquier trabajo para construir y mejorar el sistema de temprana infancia de Nuevo México.
- **Programas Apropriados al Desarrollo** – Se habló frecuentemente sobre asegurar una base socio-emocional fuerte para programas de temprana infancia. Esta preocupación a menudo incluye discusión sobre un enfoque basado en relaciones.
- **Mejoría en Transiciones** – Se identificó ampliamente la necesidad de transiciones apoyadas a través de la temprana infancia. Esto incluye transiciones para niños que se mueven entre programas, a las escuelas, y mejor apoyo de transición para las familias cuyos niños tienen necesidades especiales y habilidades diferentes.
- **Mejoría en Prácticas Incluyentes** – Dar servicio a todos los niños en todos los programas de temprano aprendizaje en ambientes incluyentes sin segregar o remover a niños, esto incluye niños con discapacidades, necesidades especiales de salud, y retos en el comportamiento.
- **Enfoque Basado en Fortalezas** – Los grupos de interés expresaron un deseo claro para que Nuevo México acoja un ‘enfoque basado en fortalezas,’ con servicio al cliente y cuidado que refleje una creencia que los niños y familias con capaces, resistentes, y no productos de decisiones o circunstancias.
- **Dar Prioridad al Bienestar Infantil y Familiar** – El bienestar de los niños y familias así como un enfoque multi-generacional, fue citado a menudo como íntegro para mejores resultados en programas de temprana infancia, especialmente dado que Nuevo es nuevamente último en el país en bienestar infantil según los Datos de los Niños Cuentan del 2019.

PERSPECTIVAS DE LOS NATIVO AMERICANOS SOBRE LOS TEMAS PRINCIPALES

Algunos de los hallazgos generales de las comunidades Tribales incluyen:

- La necesidad de tratar la **mejoría de la infraestructura existente de temprana infancia** y la construcción de salones, centros y escuelas nuevas, para acomodar un crecimiento de programación a través de las comunidades Tribales y comunidades rurales.
- Fuerte apoyo para la **integración de educación y sistemas de salud** a través de la infraestructura del estado, lo cual muchos notaron es consistente en las maneras en que las comunidades tribales ven el bienestar para nuestros jóvenes y familias.
- Un deseo de ver **aumento de confianza en las comunidades tribales para implementar programación y currículo** sin interferencia estatal o federal y preocupaciones acerca de lenguaje potencial y pérdida cultural con la expansión de programas de temprana infancia a través del estado.
- Varios participantes en nuestro estudio interpretaron el enfoque ideológico primario sobre la programación del idioma inglés en los currículos de Pre-K, y la incapacidad de implementar programación de temprana infancia como Naciones independientes como **racismo estructural**, ya que parece asumir que la adquisición del inglés tiene mayor ventaja que el aprendizaje temprano en idiomas Nativos.

“Así es como pensamos acerca de la temprana infancia, como un idioma, aprendizaje y bienestar todo inter relacionado.”



ÁREA DE ENFOQUE ACCESO EQUITATIVO

- Acoger Programas Multi-culturales, Multi-linguales, y multi-generacionales
- Mas Conciencia de los Programas y apoyo disponible
- El Estigma Impacta a las Familias
- Ambientes más Incluyentes
- Falta infraestructura física
- Escasez de Cuidado para Bebés y Niños Pequeños
- Apoyo para Cuidado Basado en el Hogar
- Falta de transporte disponible
- Tratar temas acerca de la inseguridad de alimentos



ÁREA DE ENFOQUE FINANCIAMIENTO

- Mejor Comprensión de Reembolsos y Costos
- Influenciar el Financiamiento Federal
- Acceso Consistente y Simplificado al Financiamiento
- Combinar y Entrelazar fuentes de financiamiento
- Recursos Flexibles para apoyar la coordinación y colaboración local
- Financiamiento para construir, reparar y mejorar bienes capitales
- Financiamiento para resolver una variedad de temas sistémicos



ÁREA DE ENFOQUE FUERZA LABORAL

- Aumentar la Compensación
- Valorar la Experiencia y compensar adecuadamente
- Alinear el Desarrollo Profesional
- Entrenamiento Informado sobre Trauma
- Caminos Apoyados
- Mejoría en la Igualdad de Acceso a la Educación y Entrenamiento



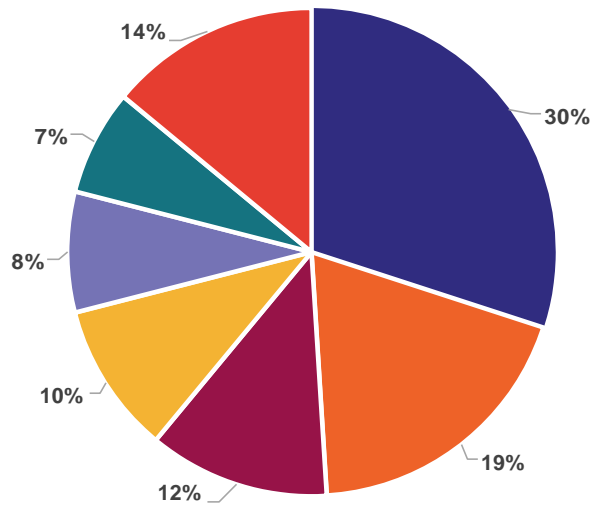
ÁREA DE ENFOQUE GOBERNACIÓN

- Fijar un Tono Nuevo
- Liderazgo Colaborativo
- Determinación Local
- Retroalimentación y Mejoría Continua sobre el Proceso
- Enfoque Basado en los Bienes
- Comunicación Mejorada
- Coordinación y Alineación a Través de los Programas
- Reforzar el Liderazgo Familiar y Reconocer a las Familias son quienes Toman Decisiones y Aconsejan sobre Política

“No todo es dinero. Aún estamos batallando con temas de **participación** (de las familias) y **coordinación** (en programas).”

ENCUESTA FAMILIAR

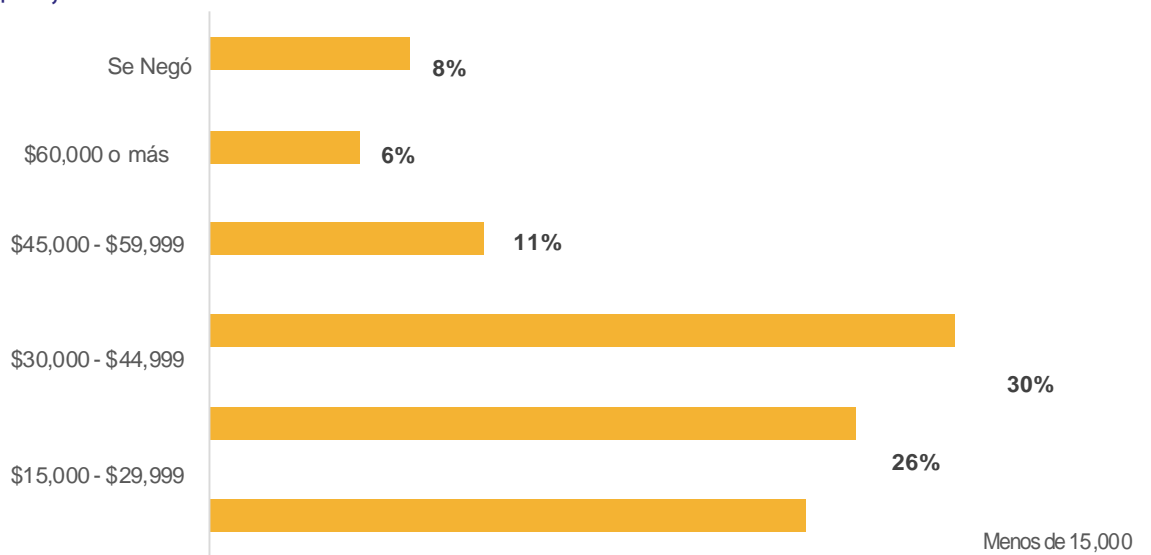
CUANDO SE PIDIÓ IDENTIFICAR EL ÁREA DE MAYOR NECESIDAD



- Cuidado de bebé o niños pequeños económico
- Programación de Pre-K
- Mejorar la conexión entre la educación e infraestructuras de salud
- Dar más control a las comunidades locales
- Expandir los programas de visitas al hogar
- Tratar el desarrollo de la fuerza laboral
- Especificó otra respuesta, no supo, o no contestó

ENCUESTA DE FUERZA LABORAL

CUANDO SE PIDIÓ PROVEYERAN SU SALARIO ANUAL ESPECÍFICO A SU TRABAJO EN TEMPRANA INFANCIA ENCONTRAMOS QUE EL **50% DE LA MUESTRA REPORTÓ QUE GANAN MENOS DE \$30,000 ANUALMENTE.**



24%

5

PLAN ESTRATÉGICO DE TEMPRANA INFANCIA ESPERADO PARA INICIOS DEL 2020

El Equipo de Liderazgo de NM PDG B-5, diseñó el proceso para el Plan Estratégico de Nuevo México Nacimiento a 5, para asegurar participación de los grupos de interés en todos los niveles. Por medio de juntas comunitarias y estatales, y foros, los grupos de interés escucharán, analizarán, y reaccionarán a la síntesis del aporte, investigación y datos reunidos durante la Evaluación de Necesidades de Temprana Infancia Estatal de Nacimiento a 5. Se pedirá a los grupos de interés que aporten al Plan Estatal Estratégico, con el entendimiento que la participación continua de los grupos de interés resultará en un plan con mejor información con mayor probabilidad de éxito.

“No tema hacer cambios para el éxito de los niños.”



“Este proyecto es apoyado por la Concesión de Desarrollo Preescolar Iniciativa de Nacimiento a Cinco (PDG B-5), Número de Concesión 90TP0042, de la Oficina de Cuidados Infantiles, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos.”